**ส่วนที่ 3**

**สรุปผล และแนวทางการพัฒนา**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

2) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมกับสมณวิสัย

9) เปิดพื้นที่หรือสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านต่างๆ ตามกลุ่มสาระ

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. สัมมนาทบทวนหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระ (ปัญหา/อุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้)
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. พัฒนาครู สู่ครูมืออาชีพ
4. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดบวกและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

 2) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

 3) พัฒนาทักษะกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

 4) สร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลไปพัฒนาต่อได้

 5) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

 (Professional Learning Community : PLC)